

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 24.03.22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Байкальская СОШ
И.Г.Пономарёв
Приказ № 17 от 24.03.22

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Байкальская средняя общеобразовательная
школа
Тунгокоченского района Забайкальского края
на 2022-2025 годы

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение:.....	3
1.1. Название и организационно - правовая форма учреждения:.....	3
1.2. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.....	3
1.3. Миссия школы.....	4
1.4. Приоритетная цель школы:.....	4
2. Общее описание и анализ текущего состояния школы:.....	5
2.1. Основные виды деятельности.....	5
2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	5
2.3. Контингент обучающихся.....	6
2.4. Образовательные результаты.....	7
2.5. Материально-технические условия.....	12
2.6. Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем МБОУ БСОШ и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы.....	14
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	14
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	18
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	19

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1.1. Название и организационно - правовая форма учреждения:

Название учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Байкальская средняя общеобразовательная школа Тунгокоченского района Забайкальского края.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.
Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Юридический, фактический адрес: Забайкальский край, Тунгокоченский район, пгт. Вершино-Дарасунский, ул. Н.И.Циборо, 1.

Телефон: 8-30264-2-13-78.

Год основания: 1964г.

Лицензия: серия А, № 000064, дата выдачи – 05.07.2012 г. Срок действия – бессрочно. Выдана Министерством образования науки и молодежной политики Забайкальского края.

Аккредитация: серия 75АА №000381, регистрационный номер 23 от 28.05.2012 г. Срок действия – до 2023 г. Выдана Министерством образования науки и молодежной политики Забайкальского края.

1.2. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
- Устав и локальные акты МБОУ Байкальская СОШ Тунгокоченского района Забайкальского края.

1.3. Миссия школы:

удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений через повышение качества образования. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения каждого ученика.

1.4. Приоритетная цель школы:

Создание благоприятных условий для качественного начального, общего и среднего образования в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Основные виды деятельности

МБОУ Байкальская СОШ реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- Основная программа среднего общего образования ФГОС.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, МБОУ Байкальская СОШ ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующим образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В средней школе учителями 10 - 11-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

В 2021-2022 уч. году в педагогический коллектив школы входил 31 педагогический работник. Из них:

- 23 учителя;
- 1 педагог – психолог;
- 1 социальный педагог;
- 5 мастеров производственного обучения;
- 1 педагог-организатор.

Учителя-совместители – 5 чел.

По педагогической квалификации:

- Высшая квалификационная категория - 1 педагог (3%),
- Первая квалификационная категория – 4 (13%),
- Соответствие занимаемой должности – 26 (84%).

По заслугам:

- Грамота министерства образования и науки - 2,
- Почетный работник образования РФ – 3.

По педагогическому стажу:

- 9 (28%) - стаж от 30 лет и выше;
- 9 (28%) - от 20 до 30 лет;
- 6 (19%) - от 10 до 20 лет,
- 1 (3%) - от 5 до 10 лет,
- 5 (16%) - до 5 лет.

По уровню образования:

- Высшее образование – 22 (69%)
- Среднее профессиональное – 9 (28%)
- Среднее – 1 (3%)

По возрасту:

- Моложе 25 лет – 1 (3%)
- 25-34 лет – 3 (9%)
- 35-54 лет – 16 (50%)
- 55-60 лет – 5 (16%)
- свыше 60 лет 7 (22%)

По полу:

Мужчины – 8 (25%)

Женщины – 24 (75%)

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Очень низкий процент учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

2.3. Контингент обучающихся

№ п/п	показатели	На начало года 2020-21 уч.года			всего	На конец года 2020-21 уч.года			всего	На начало года 2021-22 уч.года			всего
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
1	Количество учащихся	11 2	131	22	26 5	113	12 7	21	261	141	106	16	263
2	Прибыло					2	2	1		28			
3	Выбыло					1	6	2			21	5	

Кол-во детей, входящих в группу риска – 19 чел. (7%)

Кол-во детей, стоящих на внутришкольном учете – 5 чел. (2%)

Характеристика семей

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

- Социальный состав семей: учителя - 3%, мед.работники – 1%, рабочие – 56%, безработные – 39%, предприниматели – 1 %. Неполные семьи – 12%. Учащихся из малообеспеченных семей – 26%, из многодетных семей – 25%

- Уровень образования родителей: высшее – 11%, средне-специальное – 24%, среднее – 48%, не полное среднее – 17%.

- Уровень доходов: низкий – 28%, ниже среднего – 34%, средний – 36%, выше среднего – 2%.

Количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе – 47%.

2.4. Образовательные результаты

Сравнительный анализ образовательных результатов школы по итогам 2020-21 учебного года:

Начальная школа

№ п/п	Класс	Предмет	Усп-ть	Кач-во
1	2А	р/яз	87	53
		мат	85	50
2.	2б	р/яз	76	41
		мат	88	47
3	1а	Мат	92	69
		р/яз	87	67
4.	1б	Мат	89	77
		р/яз	95	65
5.	3	Мат	80	50
		р/яз	94	50
6.	4	Мат	79	57
		р/яз	86	57

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне, успеваемость – 86,5% Среднее качество знаний составляет 57 %,

Анализ техники чтения 2-4 классов (начало года)

класс	Кол-во	читали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Кач-ва	% усп
2а	18	12	6	2	1	3	67	75
2б	18	15	4	1	3	7	33	47
3	21	17	1	6	8	2	41	88
4	14	12	0	4	3	5	33	41

Анализ техники чтения 1-4 классов (конец года)

класс	Кол-во	читали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% Усп-ти
1а	20	16	3	2	2	8	31	50
1б	21	19	4	5	6	4	47	79
2а	18	15	2	8	2	2	67	87
2б	18	16	4	3	4	5	44	69
3	21	17	2	3	8	4	30	76,4
4	14	14	2	2	7	3	29	79

Выводы: техника чтения учащихся начальных классов на низком уровне. На «2» читают 26 человек. Больше количество учащихся, которые не справились с техникой чтения, в 1а классе. На «5» читают всего 17 человек из 97, это только 18%.

Результаты обучения 5-11 классы

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Динамика
Мат.	47	51	35	Отрицательная
Рус.	54	52	32	Отрицательная
Литер.	57	64	51	Отрицательная
Англ.яз	46	45	51	Положительная
Ф-ра	81	84	75	Отрицательная
Биология	60	59	53	Отрицательная
Химия	36	30	50	Положительная
Геогр.	-	59	54	Отрицательная
Физика	47	60	44	Отрицательная
Астроном.	90	100	100	стабильна
ИЗО	90	76	96	Положительная
Музыка	65	83	79	Отрицательная
Техн.	93	98	90	Отрицательная
Искусство	61	-	-	нет
Черч.	74	71	-	нет
МХК	82	100	100	стабильна
История	48	55	36	Отрицательная
ОБЩ	56	62	39	Отрицательная
Экол	-	100	100	стабильна
ОБЖ	90	94	78	Отрицательная
Инф.	-	-	79	нет

Из таблицы анализа качества образовательных результатов школы можно сделать следующие выводы:

1. По школе наблюдается критическое снижение качества образования.
2. Имеется стабильная динамика качества образования по предметам астрономия, МХК, экология.
3. Положительная динамика по показателю «качество образования» наблюдается по предметам: английский язык, ИЗО, химия.

Анализ Всероссийских проверочных работ 2020-21 учебного года

Класс	Предмет	Успеваемость			Дин-ка	Качество			Дин-ка
		2018-19	2019-20	2020-21		2018-19	2019-20	2020-21	
4	Мат	89	80	100	+	58	37	77	+
	Рус	68	45	93	+	16	13	36	+
	Окр.	100	78	100	+	78	41	85	+
5	Мат	75	22	32	+	25	11	0	-
	Рус	75	22	19	-	29	11	3	-
	Ист	89	83	75	-	33	50	43	-
	Биол	90	52	71	+	30	10	13	+
6	Рус	93	15	11	-	33	5	0	-
	Мат	69	19	18	-	23	4	0	-
	Геог	92	95	88	-	42	30	29	-
	Ист	84	76	72	-	7	0	33	+
7	Рус	59	0	26	+	28	0	9	+
	Мат	70	25	10	-	31	0	5	+
	Биол	-	48	39	-	-	10	0	-
	Геог	-	62	47	-	-	0	12	+
	Ист	71	30	44	+	32	0	11	+
	Общ	-	41	63	+	-	8	13	+
	Физ	-	31	29	-	-	0	10	+
	Англ.	12	27	42	+	12	0	11	+
8	Рус	-	30	0	-	-	13	0	-
	Мат	-	38	43	+	-	3	0	-
	Биол	-	-	100	Нет	-	-	23	Нет
	Геог	-	-	40	Нет	-	-	0	Нет

Из результатов ВПР можно сделать выводы:

1. В целом по всем предметам и во всех классах показатели качества и успеваемости очень низкие.
2. Положительная динамика по всем предметам в 4 классе.
3. Отрицательная динамика и по качеству и по успеваемости в 5 классе по русскому языку и истории, в 6 классе по русскому языку, математике и географии, в 7 классе по биологии, в 8 классе по русскому языку.

Региональные проверочные работы

Региональные проверочные работы проводились в школе в феврале - марте 2021 года по русскому языку и математике в 9-х и 11-ом классах. Работы по структуре, содержанию и критериям оценивания соответствовали контрольно-измерительным материалам государственной итоговой аттестации основного общего образования и среднего общего образования.

Класс	Предмет	Форма	Кол-во, выполн. работу	% кач-ва	% усп-ти
9	Русский язык	ОГЭ	25	28	64
		ГВЭ	5	0	100

	Математика	ОГЭ	27	12	28
		ГВЭ	4	0	50
11 класс	Русский язык	ЕГЭ	11	27	73
	Матем.база	ЕГЭ	6	33	83
	Матем.проф	ЕГЭ	5	0	0

Комплексная проверочная работа 4 класс

13 мая 2021 года в 4-ом классе проходила комплексная проверочная работа. Цель данной работы: оценка сформированности умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Кол-во в классе	Кол-во участников работы	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
14	14	0	1	12	1

У учащихся 4 класса универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне.

Контрольные работы в 9-х классах

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в организацию проведения государственной итоговой аттестации были внесены некоторые изменения. В соответствии с данными изменениями выпускникам 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить оценку «удовлетворительно» и выше на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам – русскому языку и математике.

Так же в мае 2021 года согласно расписанию (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. №04-17) были проведены контрольные работы для учащихся 9-х классов.

Предмет	Кол-во	2	3	4	5	% усп-ти	% кач-ва
География	20	0	12	8	0	100	40
Биология	3	1	0	2	0	67	67
Обществознание	3	2	0	1	0	33	33
Английский яз.	2	1	0	0	1	50	50
Химия	1	0	0	1	0	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 г.

11 класс

№	Предмет	2018-19	2019-20	2020-21
1	Русский язык. ГВЭ			
	Миним.граница	-	-	3
	Ср.балл	-	-	4
	% усп			100
	% кач-ва			100
2	Русский язык. ЕГЭ			
	Общее кол-во чел	10	12	9
	Не прошли	0	0	0
	Минимальная граница	24	36	24
	Средний балл	60	64	61
3	Математика. ГВЭ	Математика базового уровня		ГВЭ

	Миним.граница	3	-	3
	Ср.балл	4	-	4
	% усп	100	-	100
	% кач-ва	71	-	100
4	Математика профильная			
	Общее кол-во чел	3	6	4
	Не прошли	0	1	1
	Средний балл	45	30	29
	Высокий балл	56	45	39
5	Обществознание			
	Общее кол-во чел	6	6	7
	Не прошли	2	4	2
	Средний балл	43	36	53
	Высокий балл	59	53	90
6	История			
	Общее кол-во чел	1	2	1
	Не прошли	0	0	0
	Средний балл	57	39	96
	Высокий балл	57	42	96
7	Химия			
	Общее кол-во чел	1	3	1
	Не прошли	0	2	1
	Средний балл	60	30	18
	Высокий балл	60	39	18
8	Литература			
	Общее кол-во чел	2		1
	Не прошли	0		0
	Средний балл	52		68
	Высокий балл	56		68
9	Биология			
	Общее кол-во чел		5	1
	Не прошли		1	1
	Средний балл		39	32
	Высокий балл		44	32

По результатам ЕГЭ:

снижился средний балл, что говорит о снижении показателя качества образования по русскому языку, по математике профильного уровня, химии, биологии.

Повышение среднего бала наблюдается по предметам обществознание, историялитература.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021 г.

9 класс

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Годы</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>% кач-ва</i>	<i>%усп-ти</i>
	<i>Рус.яз.ОГЭ</i>	<i>2018-19</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>64</i>	<i>100</i>
		<i>2020-21</i>	<i>0</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>46</i>	<i>100</i>
	<i>Рус.яз.ГВЭ</i>	<i>2018-19</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>
		<i>2020-21</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>80</i>	<i>100</i>
	<i>Матем.ОГЭ</i>	<i>2018-19</i>	<i>7</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>23</i>	<i>68</i>
		<i>2020-21</i>	<i>1</i>	<i>22</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>96</i>

Наблюдается отрицательная динамика качества образования.

2.5. Материально-технические условия

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ.

Здание школы – типовая постройка 1964 г., состоит из трех этажей и двухэтажной пристройки 1990 г:

- Учебные кабинеты - 24
- Спортивный зал - 2. Спортивный зал обеспечен необходимым инвентарём и оборудованием: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические скамейки; гири; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенка шведская; мостик; гранаты спортивные; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки для волейбола; канат для лазания. Кроме того, имеется тренажер многофункциональный, тренажер гребной, ворота для мини-футбола.

- Административные помещения – 7
- Столовая – зал обеденный – 1
- Медицинские кабинеты – 1
- Компьютерные классы – 1
- Лаборантские – 4
- Библиотека – 1
- В библиотеке имеются: Читательские места, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Начальная школа расположена на 2 этаже. За каждым классом закреплен кабинет.

С 5 класса – кабинетная система.

Оборудование кабинетов полностью соответствует требованиям ФГОС.

Наличие в школе технических средств обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Персональные компьютеры	9 (компьютерный класс)+21
2.	Ноутбуки	26
3.	Телевизор	2
4.	МФУ	28
5.	Мультивидеопроектор	21
6.	Интерактивные доски	6
7.	Принтер	6
8.	Квадрокоптер	3
9.	3D-принтер	1

Материально-техническая база школы, значительно пополнилась в последние годы как в части организации учебного процесса, так и в части организации воспитательной и спортивной работы.

В 2019 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей сформировать ИТ-компетенции XXI века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы городского Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно – образовательными ресурсами (учебники, учебно-методическая литература, детская художественная литература, научно-популярная литература и т.д.).

К ИНТЕРНЕТ–связи подключены: компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет директора, канцелярия, кабинет завуча, библиотека; учебные кабинеты.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объёме.

2.6. Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем МБОУ БСОШ и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

В рамках участия МБОУ Байкальская СОШ в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в анкетировании. На основании результатов анкетирования были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы совместно с назначенным куратором были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МБОУ Байкальская СОШ: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения.

	Наименование риска	Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы
	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Анализ результатов качества образования школы за прошедшие годы. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Анкетирование, опрос.
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков с целью диагностики педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Наблюдение. - Анкетирование, опрос. - Изучение нормативной документации школы: план методической работы школы, график прохождения курсовой подготовки педагогов и т.д.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: повышение качества образования обучающихся в МБОУ Байкальская СОШ к 2025 году на 15% через создание эффективной методической системы, усиление

мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи программы:

1. Усовершенствовать систему управления качеством образования в школе.
2. Создать условия для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Развить интеллектуальные способности учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повысить эффективность урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Создать эффективную систему методической работы для повышения мастерства учителя.

Цель и задачи развития образовательной организации по рисковым направлениям

Факторы риска	Цель	Задачи	Какие изменения произойдут	Кого информируем об изменении	Ресурсы (необходимые для решения задач)
<p>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>1. Анализ профессиональных дефицитов учителей 2. Повысить педагогическое и профессиональное мастерство, уровень профессиональных компетенций учителей 3. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами с последующим обменом опытом. 4. Организовать мероприятия по обмену опытом через взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. 5. Организовать качественную работу педагогов над темами самообразования с представлением своего опыта.</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы Повышение курсов профессиональной подготовки с учетом выявленных педагогических дефицитов. Разработка и внедрение индивидуального плана профессионального роста Реализация модели наставничества «учитель-учитель» Организация семинаров – практикумов по обмену опытом Проведение открытых уроков</p>	<p>Педагогический коллектив, Комитет образования муниципального района «Тунгокоченский район»</p>	<p>Материально-техническое оснащение кабинетов, педагоги школы</p>

<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года на 15% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>1.Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 2. Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности 3.Создать условия для эффективного обучения развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ 4.Формировать позитивную учебную мотивацию 5.Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе 6.Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.</p>	<p>-Выявлены и проанализированы проблемные образовательные зоны обучающихся, спланирована работа по их устранению -Выстроена система мониторинга качества обучения. -Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 15% - Увеличится доля учащихся с положительной мотивацией к обучению -Организована эффективная психолого-педагогическая работа - Учителями применяются современные педагогические технологии для эффективного обучения - Учителя активно используют дифференцированное обучение и технологию формирующего оценивания</p>	<p>Педагогический коллектив, родители Комитет образования муниципального района «Тунгокоченский район»</p>	<p>Материально-техническое оснащение кабинетов, педагоги школы, учащиеся, родители, психолог</p>
--	---	--	---	--	--

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Меры и мероприятия по достижению цели развития
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы - Курсы повышения квалификации: очные и дистанционные, переподготовка - Активизация работы методического совета, ШМО - Просветительская работа (информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт, средства связи об изменениях в организации образовательного процесса в целях повышения предметной и методической компетентности педагогических работников) - Организация участия в предметных и методических вебинарах. - проведение открытых уроков и мастер-классов по предметам
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 15% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений - Проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР. - Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования - Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации. - Создание комфортных условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. - Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению. - Организация проведения индивидуально-групповых занятий с обучающимися

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственное лицо	Зона ответственности
Директор:	<p>Общий контроль реализации программы; Обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; управление бюджетом; организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; координация работы управляющего совета школы.</p>
Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе	<p>системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; организация повышения квалификации педагогических кадров; развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов; - организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.</p>
Педагог-психолог:	<p>реализация психологической поддержки участников образовательного процесса; разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА; выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА; оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психологопедагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения; организация коррекционно-развивающей работы:</p>

	<p>Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. - Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. Повышение сопротивляемости стрессу. Актуализация внутренних ресурсов. проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Участие в подготовке и проведении родительских собраний; - участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.</p>
<p>Методические объединения школы:</p>	<p>рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей. посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации. анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.</p>
<p>Педагогические работники:</p>	<p>обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;</p>

	активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
Классные руководители:	информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА; оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры; организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров; проведение профориентационных мероприятий.